



ROKIŠKIO SUAUGUSIŲJŲ IR JAUNIMO MOKYMO CENTRAS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Švietimo pagalba – specialistų teikiama pagalba mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams ir švietimo teikėjams, leidžianti padidinti švietimo veiksmingumą.
2. Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas (toliau - Aprašas) nustato pagalbos mokiniams teikimo tikslus, uždavinius, principus, formas, rūšis, gavėjus, teikėjus bei švietimo pagalbos organizavimą.
3. Pagalba mokiniui, tai Mokymo centro darbuotojų (pagalbos mokiniui specialistų, klasės vadovų, mokytojų ir Mokymo centro vadovų) veikla, susijusi su mokinių socialinių, pedagoginių poreikių tenkinimu, leidžianti didinti ugdymo(-si) veiksmingumą.
4. Pagalbos tikslas – padėti įgyvendinti mokinių teisę į mokslą, užtikrinti veiksmingą mokinių ugdymąsi Mokymo centre, sudaryti prielaidas pozityviai socializacijai ir pilietinei brandai bei mokinių saugumui Mokymo centre.
5. Šis Aprašas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281, Žin., 2011, Nr. 38-1804), Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (Žin., 2011, Nr.92 -4395), Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. ISAK-941 „Dėl socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 21 d. įsakymo Nr. V- 1393 redakcija) (Žin., 2011, Nr.92-4675) bei Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (Žin., 2011, Nr. 122-5771) ir kitais įstatymais, Vyriausybės nutarimais, mokytojų, klasės vadovų bei pagalbos mokiniui specialistų pareigybės aprašymais.
6. Švietimo pagalba susideda iš:
 - 6.1. socialinės pedagoginės pagalbos;
 - 6.2. specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos;
 - 6.3. psichologinės pagalbos;
 - 6.4. pagalbos Mokymo centrui ir mokytojui.

II. ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMO UŽDAVINIAI IR PRINCIPAI

7. Švietimo pagalbos teikimo uždaviniai:
 - 7.1. užtikrinti mokinių saugumą Mokymo centre;
 - 7.2. aiškintis priežastis, dėl kurių mokiniai negali lankyti Mokymo centro ar vengia tai daryti;
 - 7.3. užtikrinti vaikų mokymąsi pagal privalomojo ugdymo programas.
 - 7.4. padėti mokiniams adaptuotis Mokymo centre ar naujoje ugdymo pakopoje;
 - 7.5. teikti reikalingą socialinę pedagoginę, specialiąją pedagoginę pagalbą.
8. Švietimo pagalbos teikimo principai:
 - 8.1. lygios galimybės – kiekvienam mokiniui užtikrinamas pagalbos prieinamumas;

- 8.2. visuotinumumas – pagalba teikiama visiems Mokymo centro mokiniams, kuriems jos reikia;
- 8.3. kompleksiskumas – pagalba teikiama pagal poreikį kartu su kitomis švietimo sistemos pagalbos mokiniui teikimo formomis;
- 8.4. decentralizacija – šeimos, visuomenės bei kitų institucijų dalyvavimas;
- 8.5. individualumas – pagalba teikiama atsižvelgiant į konkretaus mokinio problemas;
- 8.6. veiksmingumas – remiamasi profesionalia vadyba, tinkamais ir laiku priimtais sprendimais

III. ŠVIETIMO PAGALBOS GAVĖJAI, TEIKĖJAI, FORMOS IR RŪŠYS

- 9. Pagalbos gavėjai Mokymo centro mokiniai.
- 10. Pagalbos tiekėjai Mokymo centro darbuotojai: klasių vadovai, mokytojai, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, psichologas ir Mokymo centro vadovai.
- 11. Švietimo pagalbos formos:
 - 11.1. individualus darbas su mokiniu (klasės vadovų, mokytojų, Mokymo centro vadovų pokalbiai, socialinio pedagogo konsultacijos, užsiėmimai su specialiuoju pedagogu, psichologo konsultacijos);
 - 11.2. darbas su klase ar grupe – grupinės konsultacijos (klasės vadovo, socialinio pedagogo, psichologo), klasės valandėlės, ugdymo dalyvių tarpusavio santykių reguliavimas, specialiojo pedagogo grupiniai užsiėmimai ir panašiai;
 - 11.3. darbas su mokinio šeima – pagalba sprendžiant problemas, trukdančias vaiko ugdymo(-si) procesui, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir Mokymo centro bendradarbiavimo stiprinimas;
 - 11.4. darbas su Mokymo centro bendruomene – saugios aplinkos kūrimas ir palaikymas, savivaldos aktyvinimas, mikroklimato gerinimas;
 - 11.5. darbas su vietos bendruomene, socialiniais partneriais siekiant užtikrinti pagalbos veiksmingumą.
- 12. Švietimo pagalbos teikimo rūšys:
 - 12.1. konsultavimas (mokinio, mokinių grupės, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) siekiant padėti išsiaiškinti ir suprasti tai, kas vyksta jų gyvenimo ir mokymosi erdvėje, padedant mokytis, naujai elgtis, geriau pažinti save;
 - 12.2. ugdymo diferencijavimas mokiniui ir mokinių grupei, siekiant sudaryti palankias sąlygas mokymosi problemų turinčių mokinių ugdymui;
 - 12.3. socialinių ir gyvenimo įgūdžių formavimas – ugdomas gebėjimas priimti sprendimus ir spręsti problemas, kūrybiškai ir kritiškai mąstyti, bendrauti, pažinti save, elgtis visuomenėje priimtinais būdais, valdyti emocijas, sveikos gyvensenos įgūdžiai;
 - 12.4. elgesio korekcija, socialiai priimtino elgesio modeliavimas;
 - 12.5. nusikalstamumo, Mokymo centro nelankymo, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo, savižudybių, ŽIV/AIDS, prievartos, smurto ir teisės pažeidimų prevencija;
 - 12.6. pagalbos komandos telkimas Mokymo centre (esant reikalui, pasitelkiant šeimą bei socialinius partnerius ar atitinkamas institucijas), siekiant sėkmingai spręsti mokinių problemas.

IV. ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMO ORGANIZAVIMAS

- 13. Klasių vadovai ir mokytojai teikia pagalbą savo klasės ar grupės vaikams, rūpinasi jų asmenybės ugdymu(-si) bei branda, siekia pažinti auklėtinių, mokinių poreikius, polinkius, interesus, gabumus, diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo procesą, domisi ir rūpinasi mokinių sveikata, jų sauga, puoselėja sveiką gyvenseną, suteikia mokiniui reikiamą pagalbą pastebėjus, kad jo atžvilgiu taikomas smurtas, prievarta ar kitokio pobūdžio išnaudojimas, bendradarbiauja su pagalbos mokiniui specialistais, informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie iškylančias problemas, padeda mokiniams spręsti psichologines, socialines, bendravimo, mokymosi ir kt. problemas, stebi, analizuoja tėvų bei socialinės aplinkos poveikį ugdymui(-si).
- 14. Pagalbos mokiniui specialistai teikia socialinę pedagoginę, specialiąją pedagoginę psichologinę pagalbą:

14.1. socialinės pedagoginės pagalbos paskirtis – padedant mokiniui įgyvendinti jo teisę į mokslą, užtikrinti jo saugumą Mokymo centre: aiškintis ir šalinti priežastis, dėl kurių vaikas negali lankyti Mokymo centro ar vengia tai daryti, padėti mokiniui adaptuotis Mokymo centre, teikti reikalingas socialines pedagogines paslaugas, formuoti socialinius įgūdžius. Socialinis pedagogas koordinuoja socialinę pedagoginę pagalbą Mokymo centre ir pats ją teikia, kai neužtenka klasės vadovo ar mokytojo kompetencijos;

14.2. specialiosios pedagoginės pagalbos paskirtis – didinti specialiųjų poreikių mokinių ugdymo(-si) veiksmingumą. Specialiosios pedagoginės pagalbos mokiniams teikėjas – specialusis pedagogas. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama, kai ją skiria Mokymo centro vaiko gerovės komisija ar PPT, tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu. Mokymo centro specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių (Švietimo pagalbos gavėjų) sąrašą, komisijos pirmininko suderintą su PPT, tvirtina Mokymo centro direktorius.

14.3. psichologinės pagalbos paskirtis – stiprinti mokinių psichologinį atsparumą ir psichikos sveikatą, prevencinėmis priemonėmis skatinti saugios ir palankios ugdymuisi aplinkos Mokymo centre kūrimą, padėti mokiniams atgauti dvasinę darną, gebėjimą gyventi ir mokytis, aktyviai bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais, rūpintojais).

15. Mokymo centro Vaiko gerovės komisija organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atlieka mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pirminį įvertinimą ir atlieka kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas.

V. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

16. Darbo patirtis ir profesinė kompetencija sudaro prielaidas tinkamai teikti pedagoginę, specialiąją pedagoginę, socialinę, psichologinę pagalbą mokiniams. Mokinių pasiekimai Mokymo centre nuolat stebimi ir analizuojami, todėl išskylantys mokymosi sunkumai yra laiku identifikuojami. Apie pastebėtus mokinio mokymosi sunkumus yra informuojami Mokymo centro švietimo pagalbos specialistai bei mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai). Bendradarbiaujant Mokymo centro specialistams, pedagogams ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.
