

PATVIRTINTA
Rokiškio suaugusiųjų ir jaunimo
mokymo centro direktoriaus 2018-06-15
įsakymu Nr. V-51

ROKIŠKIO SUAUGUSIŲJŲ IR JAUNIMO MOKYMO CENTRO VEIKLOS TOBULINIMO PLANAS 2018-2020 METAIS, REMIANTIS IŠORĖS VERTINIMO IŠVADOMIS

Tikslas – pagerinti ugdymo(si) kokybę atsižvelgiant į išorės vertintojų išskirtus tobulintinus mokymo centro veiklos aspektus.

Uždaviniai:

1. Vieningai laikantis susitarimų siekti kiekvieno mokinio individualios pažangos.
2. Vykdyti veiklos stebėseną, daryti išvadas ir panaudoti rezultatus tolimesnėms veikloms vykdyti.

Eil. Nr.	Tobulintina sritis pagal išorės vertinimo išvadas	Priemonė	Data	Atsakingi	Sėkmės kriterijai (laukiamas rezultatas)
1.	Mokinių pasiekimų ir pažangos optimalumas (1.2.1.)	1.1. Atlikti NMPP, PUPP ir BE rezultatų analizę, ja vadovautis planuojant ugdomąją veiklą.	2018 m. birželis - rugpjūtis	Direktorės pavaduotoja ugdymui	50 proc. mokytojų formuoja pamatuojamą uždavinį pamokoje ir numato išmokimo kriterijus. PUPP rezultatai pasieks respublikos jaunimo mokyklų vidurkį.
		1.2. Susitarti dėl asmeninės ūgties segtuvų pildymo.	2018 m. rugpjūtis	Klasių auklėtojai	Padidės mokinių, padariusių individualią pažangą, skaičius.
		1.3. Plano bendrųjų kompetencijų ugdymui parengimas.	2018 m. rugpjūtis	Metodinės grupės pirmininkas	20 proc. mokinių veiks savivaldžiai, planingai nusimatys mokymosi, lankomumo ir ūgties lūkesčius.
		1.4. Rekomendacijos klasių auklėtojams dėl trimestrinų ataskaitų pildymo (atliekant kokybinę analizę ir numatant tolesnio mokymosi strategiją).	2018 m. lapkritis	Direktorės pavaduotoja ugdymui	Pagerės mokytojų kompetencijos analizuoti mokinių pasiekimų dinamiką.

2.	Mokymosi įprasminimas (2.2.1.)	<p>2.1.Kolegialus mokymasis: 2.1.1.Kolega – kolegai (mokytojai dalijasi savo pasiekimais). 2.1.2.Sudaryti grafiką ir pritaikyti tvarkaraštį pamokų stebėsenai ir gerosios patirties sklaidai. 2.1.3.Organizuoti grįžtamąjį pamokų stebėjimą. 2.2.Atlikti tyrimą, kaip laikomasi „Gamtos mokslų praktikos ir laboratorinių darbų“ plano ir kokią įtaką šis planas turi mokymosi įprasminimui.</p>	<p>2018-2019, 2019-2020 m.m.</p> <p>Kartą per metus.</p>	<p>Metodinės grupės pirmininkas</p> <p>Administracija</p>	<p>Kiekvienas mokytojas praves bent po 1 atvirą pamoką, kurioje bus akcentuojamas individualios pažangos matavimas ir fiksavimas.</p> <p>Mokiniai įgys įvairesnės patirties, per praktinę veiklą įgys žinių. Ugdymo procesas bus patrauklesnis ir įvairiapusiškesnis.</p>
3.	Vertinimo kriterijų aiškumas (2.4.1.)	<p>3.1. Peržiūrimas ir koreguojamas mokinių vertinimo aprašas metodinėje grupėje: 3.1.1.Susitarimas „Kas yra mokinio pažanga?“ 3.1.2.Tamo dienyne planuojami kontroliniai darbai mėnesiui į priekį. 3.1.3. Priimti susitarimus dėl kompetencijų įsivertinimo.</p> <p>3.2.Individualios mokytojo vertinimo sistemos naudojimas ir mokinių skatinimas įsivertinant darbą pamokoje.</p> <p>3.3.Ilgalaikiuose teminiuose planuose mokytojai konkretina vertinimą, atsižvelgdami į mokinių pasiekimus ir pažangą.</p>	<p>2018 m. rugsėjis, spalvis</p> <p>Nuolat</p> <p>2018 m spalvis</p>	<p>Metodinės grupės pirmininkas</p> <p>Dalykų mokytojai</p> <p>Dalykų mokytojai</p>	<p>Aiškesni vertinimo kriterijai mokiniams. Sukuriama mokinių žinių vertinimo sistema. Aiškūs vertinimo kriterijai leis mokiniams tinkamai analizuoti ir vertinti savo pažangą, siekti optimalios asmeninės sėkmės, stiprins mokinių norą siekti geresnių rezultatų.</p> <p>Daugiau kaip pusę pamokų (60 proc.) mokiniai įsivertina patys. Mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius, tačiau negąsdina ir negniuždo.</p> <p>Pagerės vertinimo kokybė, pakils mokinių mokymosi motyvacija.</p>

		3.4. Tyrimas „Vertinimo kriterijų aiškumo ir mokinių įsivertinimo efektyvumas“.	Kartą per mokslo metus	Metodinės grupės pirmininkas	Stiprės mokinių noras siekti geresnių mokymosi rezultatų.
--	--	---	------------------------	------------------------------	---