

ROKIŠKIO SUAUGUSIŲJŲ IR JAUNIMO MOKYMO CENTRO 2020 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Rokiškio suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centro 2020 metų veiklos planas sudarytas atsižvelgiant į Valstybės švietimo strategijos 2013-2022 metams nuostatas, Geros mokyklos koncepciją, strateginius mokymo centro tikslus, 2018 m. Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros atlikto išorės audito išvadas, Mokymo centro veiklos tobulinimo veiksmų planą 2018-2020 m., mokymo centro 2019 m. Veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, bendruomenės poreikius, socialinę bei kultūrinę aplinką.

2020 m. veiklos planą parengė 2019 m. gruodžio 20 dieną Mokymo centro direktoriaus įsakymu Nr. V - 83 sudaryta veiklos plano rengimo darbo grupė.

Vizija

RSJMC – kūrybingas, motyvuojantis, teikiantis kokybiškas švietimo paslaugas mokymo centras, siekiantis ugdyti savarankišką, sugebančią atsakingai kurti savo gyvenimą, visapusiškai išsilavinusią, galinčią pritaikyti įgytas žinias, sugebėjimus ir kompetencijas besikeičiančioje visuomenėje, realizuojančią mokymosi visą gyvenimą idėją, mokančią įsitvirtinti Lietuvos ir Europos kultūros erdvėje asmenybę.

Misija

RSJMC – švietimo įstaiga, teikianti formaliojo ir neformaliojo ugdymosi galimybes, siekianti grąžinti mokymosi motyvą, kurianti socialinio bendradarbiavimo tinklus ir užtikrinanti mokymosi visą gyvenimą poreikį.

Filosofija

Mokykimės ir keiskimės, nes to reikalauja rytojūs.

II. 2019 metų veiklos analizė

2019 m. veiklos prioritetai:

1. Mokinių pasiekimų ir pažangos optimalumas.
2. Mokymosi įprasminimas.

Tikslai ir uždaviniai

I tikslas. Siekti nuolatinės mokinių asmeninės pažangos, atsižvelgiant į individualias ypatybes ir išgales.

1 uždavinys. Skatinti kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį.

2 uždavinys. Įtraukti mokinius į sveikos gyvensenos propagavimą, žalingų įpročių prevenciją.

II tikslas. Plėtoti bendruomenės lyderystę, tobulinant asmenines šiuolaikiško ugdymo(si) kompetencijas.

1 uždavinys. Užtikrinti tikslingą ir sistemingą mokytojų profesinės kvalifikacijos tobulinimą, siekiant veiklos rezultatyvumo.

2 uždavinys. Stiprinti bendruomenės narių lyderystę mokymuisi.

3 uždavinys. Įtraukti mokinius į bendruomenės gyvenimą, aplinkos kūrimą.

2019 m. rugsėjo 2 dieną Rokiškio suaugusiųjų mokymosi centre mokėsi 126 mokiniai jaunimo ugdymo skyriuje 38, suaugusiųjų gimnazijos skyriuje - 77, VŠĮ Rokiškio psichiatrijos ligoninės skyriuje – 11 .

Pirmasis mūsų mokymo centro tikslas 2019 metais **buvo siekti nuolatinės mokinių asmeninės pažangos, atsižvelgiant į individualias ypatybes ir išgales**, todėl vienas iš uždavinių - **skatinti kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį**. Į mokymo centrą atvyksta mokyti mokiniai iš skirtingų rajono bei respublikos mokyklų ar užsienio. Kiekvieno mokinio gebėjimai ir žinios yra labai skirtingi. Siekėme užtikrinti atvirą, prieinamą bei socialinę įtrauktį skatinantį švietimą ir mokymą, sudaryti palankias ugdymo(si) sąlygas. Kiekvienam jaunimo ugdymo skyriaus bei IIIgn ir IVg klasių mokiniams, atsižvelgiant į jų poreikius, sudaromi individualūs ugdymo planai. Jaunimo ugdymo skyriaus mokinių individualūs planai rengiami trimestrai, aptariami su mokinių tėvais, klasių auklėtojais. Stengiamasi fiksuoti kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį. Taip pat mokiniai kartu su dalykų mokytojais fiksuoja atskirų mokomųjų dalykų ūgtį kiekvieną trimestrą. Siekiant mokinių pažangos mokytojai stengiasi dalykus integruoti, pamokas vesti netradicinėse aplinkose, taikyti IKT. Ypatingas dėmesys skiriamas darbui su specialiujų poreikių mokiniais. 2019 metų pradžioje mokymo centre mokėsi 21 SUP turintis mokinis. 2018-2019 m.m.baigė 18 SUP turinčių mokinių. 2019 m rugsėjo pradžioje tokių mokinių buvo 13. Specialioji pedagogė su kai kuriais iš jų dirba individualiai. Spec. pedagogė taip pat bendradarbiauja su dalykų mokytojais, teikia rekomendacijas dėl SUP mokinių ugdymo. Mokymo centre yra aiški pagalbos mokiniams teikimo tvarka, suteikiama galimybė formuoti mokinių savigarbą, ugdomas pasitikėjimas savimi.

Jaunimo skyriaus 6, 8 klasių mokiniai kaip ir kasmet dalyvavo NMPP

6 klasės NMPP rezultatų analizė

| Mokslo metai | Pasiekimų lygiai | Mokomieji dalykai | | |
|--------------|---------------------|-------------------|-----------|-----------|
| | | Matematika | Skaitymas | Rašymas |
| 2018 m. | Nepasiektas patenk. | 0 | 0 | 0 |
| | Patenkinamas | 0 | 0 | 50 proc. |
| | Pagrindinis | 100 proc. | 100 proc. | 50 proc. |
| | Aukštesnysis | 0 | 0 | 0 |
| 2019 m. | Nepasiektas patenk. | 0 | 0 | 0 |
| | Patenkinamas | 0 | 0 | 100 proc. |
| | Pagrindinis | 100 proc. | 100 proc. | 0 |
| | Aukštesnysis | 0 | 0 | 0 |

Palyginus dvejų metų 6 klasės mokinių NMPP rezultatus matyti, kad jie yra labai panašūs. Sunkiausia mokiniams sekasi rašymas.

8 klasės el. NMPP rezultatų analizė

8 klasės mokiniams šiais metais pirmą kartą NMPP buvo vykdomas elektroniniu būdu. Testuojant buvo tikrinami matematikos ir gamtos mokslų pasiekimai. Vertinimas irgi buvo kitoks nei ankstesniais metais, todėl palyginti kelių metų NMPP rezultatų negalime. Mokiniai į grupes buvo suskirstyti pagal bandomojo el. NMPP testų rezultatus, perskaičiuotus į standartizuotus taškus (šalies vidurkis – 500, standartinis nuokrypis - 100). Mūsų mokymo matematikos pasiekimų įvertintų MTT taškais vidurkis - 440, gamtos mokslų - 447. NMPP rezultatai, lyginant su kitomis rajono mokyklomis,

yra žemesni. Mes stebime kiekvieno mokini asmeninę ūgtį. Į NMPP rezultatus atsižvelgiama sudarant dalykų teminius planus bei mokinių individualius planus. Žinių spragos likviduojamos organizuojant individualias ir grupines konsultacijas.

Visi dešimtokai dalyvavo PUPP: lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų patikrinime dalyvavo 21 mokinys, matematikos -19. Kiti dešimtokai PUPP buvo dalyvavę ankstesniais metais.

10 klasės PUPP rezultatų analizė

| Mokslo metai | Pasiekimų lygiai | Mokomieji dalykai | |
|----------------|---------------------|-------------------|----------------|
| | | Matematika | Lietuvių kalba |
| 2017-2018 m.m. | Nepasiektas patenk. | 68,4 proc. | 31,6 proc. |
| | Patenkinamas | 31,6 proc. | 31,6 proc. |
| | Pagrindinis | 0 | 31,6 proc. |
| | Aukštesnysis | 0 | 5,2 proc. |
| 2018-2019 m.m. | Nepasiektas patenk. | 78,94 proc. | 42,86 proc. |
| | Patenkinamas | 21,06 proc. | 33,33 proc. |
| | Pagrindinis | 0 | 23,81 proc. |
| | Aukštesnysis | 0 | 0 |

Mokymo centro PUPP rezultatų palyginimo su respublikos jaunimo mokyklų ir suaugusiųjų mokymo centro rezultatais lentelė

| Metai | Lietuvių k. rezultatas RSJMC | Lietuvių k. rezultatas respublikoje | Matematikos rezultatas RSJMC | Matematikos rezultatas respublikoje |
|--------|---------------------------------|--|---------------------------------|--|
| 2017 m | 3,92 | 4,64 | 3,07 | 3,52 |
| 2018 m | 5 | 4,82 | 3 | 3,38 |
| 2019 m | 4,3 | 4,24 | 3 | 3,6 |

Mokymo centro mokinių PUPP rezultatus galime lyginti tik su jaunimo mokyklų ir suaugusiųjų mokymo centrų mokinių pasiekimais, nes į mūsų mokymo centrą dažniausiai ateina mokiniai, turintys mokymosi problemų. Jie dažnai ateina tada, kai savose mokyklose jau būna „nurašyti“, praradę mokymosi motyvą, su neigiamu požiūriu į mokymąsi ir apskritai priešišku nusiteikimu į visus su mokykla susijusius dalykus. Jie dažnai turi labai didelį akademinį atsilikimą, išmoktą bejėgiškumą, todėl net nesistengia ir nebando mokytis, atlikti mokytojų skirtas užduotis. tvarkai, atsisako priimti bet kokią pagalbą. Palyginus 2017 ir 2019 metų PUPP rezultatus matome, kad situacija per dvejus metus mažai keitėsi. 2017 metų PUPP matematikos mokymo centro rezultatai 0,45 balo žemesni už šalies jaunimo mokyklų rezultatų vidurkį (šalies – 3,52, mokymo centro – 3,07), lietuvių k. – 0,72 balo žemesni už šalies jaunimo mokyklų 10 kl. mokinių pasiekimų vidurkį (šalies – 4,64, mokymo centro – 3,92). 2019 m. PUPP matematikos rodiklis pablogėjo, nes už šalies jaunimo ir suaugusiųjų mokymo centro rezultatų vidurkį yra žemesnis 0,6 balo (šalies – 3,6, mūsų mokymo centr - 3). Šiek tiek pagerėjo 10 klasės mokinių lietuvių kalbos PUPP rezultatai: už šalies jaunimo mokyklų ir suaugusiųjų mokymo centro rezultatų vidurkį yra žemesnis tik 0,06 balo (šalies - 4,3, mūsų mokymo centro – 4,24). Metodinėje grupėje analizuoti standartizuotų testų, PUPP rezultatai – tai leido išsiaiškinti atskiriems mokiniams kylančias problemas, žinių spragas, tuo pačiu – koreguoti ilgalaikius pamokų planus, numatyti mokymosi būdus, metodus, dalijimąsi gerąja pedagogine patirtimi.

2019 metais. išdavėme 19 pagrindinio išsilavinimo pažymėjimų, 4 - pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimus(2701).

Valstybinių brandos egzaminų rezultatų analizė

| Mokslo metai | Egzaminas | Išlaikė (proc.) |
|----------------|------------------------------|-----------------|
| 2017-2018 m.m. | Lietuvių kalba ir literatūra | 100 proc. |
| | Užsienio kalba(anglų k.) | 100 proc. |
| | Užsienio kalba(rusų k.) | 100 proc. |
| | Matematika | 100 proc. |
| | Geografija | 50 proc. |

| | | |
|-----------------|------------------------------|-----------|
| 2018-2019 m. m. | Lietuvių kalba ir literatūra | 50 proc. |
| | Užsienio kalba(anglų k.) | 0 |
| | Istorija | 100 proc. |

2019 m. išdavėme 17 brandos atestatų .

Palyginus pastarųjų metų rezultatus pastebėtina, kad ir valstybinių brandos egzaminų mokymo centro abiturientų pasiekimai nepasižymi reikšminga pozityvia kaita: Atsižvelgdami į turimus duomenis, galime daryti išvadą, kad mums trūksta praktikos analizuojant mokinių pasiekimų dinamiką ir pokyčius.

Mokiniai ne visada geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius. Skatinant kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį buvo organizuojami konkursai, mokyklinės olimpiados: kūrybinių darbų konkursas „Laisvės kontūrai“, interaktyvus žaidimas „Baltai – mūsų protėviai“, dailės konkurso konkursas, konkursas „Lietuvos istorijos žinovas“, gamtos mokslų konkursas, Europos egzaminas, Konstitucijos egzaminas, kūrybinių darbų ir fotografijų paroda „Mano Rokiškis“, anglų k. olimpiada, stalo teniso varžybos, lietuvių kalbas savaitė, „Lietuvių kalbos. puoselėjimo diena“. Jaunimo skyriaus mokiniai D.Turčinskas, D. Kralikas dalyvavo Rokiškio rajono mokinių, turinčių SUP, dailės konkurse „Myliu savo šeimą“.

Buvo nuosekliai įgyvendinamas mokinių karjeros kompetencijų ugdymo modelis. Ugdymas karjerai integruotas į dalykų pamokas. Kiekvienas mokytojas integravo vidutiniškai po 5 ugdymo karjerai temas. Ugdymas karjerai vyko klasių valandėlių metu, per kultūrinę, pažintinę veiklą, neformalųjį švietimą. Dalyvaujant kūrybinėse dirbtuvėse „Kiškio monai“, tautodailės mugėje mokiniai ugdėsi verslumą, tobulino savęs pažinimo kompetenciją. Ekskursijose į etnokosmologijos muziejų Molėtuose, energetikos ir technikos muziejų Vilniuje tobulinta karjeros galimybių pažinimo kompetencija. Susitikime su Lietuvoje tarnaujančiais NATO kariais mokiniai „matavosi“ kario profesiją. Susitikime su gyvūnų gerovės organizacijos „Antras šansas“ savanore buvo skatinta savanorystės idėja ir jos teikiamos galimybės ateities karjerai. Buvo organizuota Karjeros diena, veiklinimo vizitai (į Ilzenbergo dvarą - biodinaminį ūkį, Skemų socialinės globos namus ir kt.), išvykos į profesinio mokymo įstaigas (Rokiškio technologijos, verslo ir žemės ūkio mokyklą, Kupiškio technologijos ir verslo mokyklą). Buvome projekto „Būsiu“ partneriai. Dalyvavome Nacionalinės karjeros savaitės renginiuose. Stebėjome e-pamokas: Eglė Čiuoderienė "Kaip įveikti stiklines lubas ir įgyvendinti savo svajones?", Saulius Raugelė "Apie medicinos pažangą, biomediciną ir itin svarbią slaugytojo profesiją" ir kt. Karjeros konsultavimas vyko individualių ir grupinių konsultacijų metu. Mokiniai atliko įvairius savęs pažinimo testus, tyrinėjo savo polinkius, poreikius, interesus, aiškinosi, kaip jie priima informaciją ir t. t. Analizuodami mokymo įstaigų tinklą ieškojo tolesnio mokymosi galimybių. Planuodami karjerą pildė karjeros planą, kėlė tikslus, numatė ateities viziją („Mano ateities profesija“, „Mano svajonė veda link...“, „Kaip suderinti mokslą, darbą, šeimą?“, „Kas mane motyvuoja mokytis?“, „Gyvenimo laikrodys“ ir kt.). Karjeros įgyvendinimo srityje mokėsi pildyti karjeros dokumentus (CV, motyvacinį laišką), analizavo konfliktų sprendimo būdus, mokėsi, kaip planuoti laiką, valdyti stresą („Kaip mokymąsi paversti malonumu?“, „Stresas ir jo įveikimo būdai“, „Kaip planuoju laiką?“, „Adaptacija naujoje aplinkoje“ ir kt.). Karjeros informavimui naudojamos E aplinkos, informacija apie mokymosi galimybes ir karjeros paslaugas pateikiama mokymo centro IT sistemose.

Antrasis pirmojo tikslo uždavinys buvo **įtraukti mokinius į sveikos gyvensenos propagavimą, žalingų įpročių prevenciją**. Sveikos gyvensenos problema mūsų centre išlieka labai aktuali. Jau keletą metų po truputį mažėja vartojančių alkoholį ir rūkančių mokinių. Centro teritorijoje rūkančiųjų kontrolė davė rezultatų. Matomose vietose dauguma mokinių rūkyti vengia, tačiau sprendžiant iš sklindančio kvapo jie tą daro kitur. Neramina

ir tai, kad plinta nauji įpročiai, tokie kaip „garinimas“ ir pan., kuriuos labai sudėtinga atpažinti, identifikuoti, o dar sunkiau su jais kovoti. Ne mažiau didesnė problema - nesveika ir nereguliari mokinių mityba.

Nuolat vyko žalingų įpročių stebėseną. Daug dėmesio buvo skiriama žalingų įpročių prevencijai: parengti informaciniai stendai, socialinės pedagogės pokalbiai su mokiniais ir tėvais, konsultacijos, integruotos pamokos, vaizdo medžiagos demonstravimas, lektorių viešnage mokymo centre. Sausio mėn. įvyko sveikatos specialistės paskaitą apie asmens higieną ir švarą, lapkričio - burnos higienistės paskaitą apie tinkamą burnos ertmės priežiūrą ir žalingų įpročių įtaką jos sveikatai. Kovo mėn. įvykusios savaitės „Be patyčių“ metu per tikybos pamokas mokiniai žiūrėjo filmą apie žymių žmonių vaikystės prisiminimus bei jų išsakomą požiūrį į patyčias, diskutavo. Mokinių dėmesį patraukė ir gegužės 17 d. organizuota diena, skirta atkreipti dėmesį į rūkymo ir „veipinimo“ problemas. Šią dieną centre viešėjo ir su mokiniais bendravo psichologas, sveikos gyvensenos motyvatorius Vaidas Arvasevičius, vyko akcija „Imk obuolį vietoj cigaretės“. Gegužės mėnesį mokymo centre suorganizuota Šeimos diena. Jos metu siekėme atkreipti dėmesį į šeimos, skirtingų kartų darnaus bendravimo svarbą žmogui, į sveiko ir blaivaus šventimo bei kūrybos drauge ir bendravimo džiaugsmą.

Labai svarbus momentas – mokymo centre bendruomenės renginiais 2020 m. pradėti įgyvendinti ŠMM akredituotą psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programą „Savu keliu“. Lapkričio mėn. įvyko parengiamieji mokymai, kuriuose dalyvavo visi pedagogai.

Antrasis 2019 metų tikslas buvo **plėtoti bendruomenės lyderystę, tobulinant asmenines šiuolaikiško ugdymo(si) kompetencijas**. Ugdymo kokybė neatsiejama nuo mokytojų kvalifikacijos. Mokymo centro mokytojai 1340 val. tobulino kvalifikaciją seminaruose, konferencijose, mokymuose, skirtuose ir atskiros pamokos, ir ugdymo kokybės klausimams aptarti. Kvalifikaciją 2019 metais tobulino visi mokytojai (100 proc.), kiekvienas vidutiniškai 9 dienas. Kvalifikacijos tobulinimo prioritetai buvo darbas su spec. poreikių mokiniais bei saugios aplinkos mokymo centre kūrimas. Daugelis mokytojų dalyvavo seminaruose apie konfliktų sprendimo būdus mediacijos metodu. Visi išklaušė 60 val. specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursą mokytojams pagal Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursų programą. Mokytojai dalinosi gerąja darbo patirtimi metodiniuose užsiėmimuose Kolega- kolegai: „Individualios pažangos matavimas“, Mokiniai - aktyvūs mokymo proceso dalyviai“, „Savivaldus mokymasis“, „Mokymosi socialumas, t.y. gebėjimas bendrauti ir bendradarbiauti“. Buvome išsikėlę tikslą - siekti nuolatinės mokinių pažangos, atsižvelgiant į individualias ypatybes ir išgales, todėl analizavome ir tikslinome mokinių individualios pažangos pamatavimo rekomendacijas. RSJMC siekiama, kad kiekvienas ugdymo proceso dalyvis patirtų sėkmę. Atnaujintos SMART Notebook programos suteikė mokytojams galimybę pateikti mokomąją medžiagą interaktyviu, mokiniams patraukliu būdu. 3D klasės, klasės valdymo sistemos leidžia individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo procesą.

Mokymo centro bendruomenė dalyvavo pilietinėse iniciatyvose „Atmintis gyva, nes liudija“ (Sausio 13 - ajai paminėti), „Gyvasis tautos žiedas“, skirtoje Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimui paminėti, Centro mokiniai dalyvavo antikorupcijos renginiuose, „Vertybių žemėlapių“ iniciatyvoje 2019 m. minint Tarptautinę antikorupcijos dieną. Organizuoti edukaciniai užsiėmimai muziejuje, įmonėse, kitose mokymo įstaigose. Mokymo centre buvo vykdomas projektas „Šventų Kalėdų belaukiant“, vyko įvairūs renginiai. Mokiniai dalyvavo respublikinėje „Žiemos puokštės“ parodoje - konkurse, (Kauno miškų ir aplinkos inžinerijos kolegijoje), tarptautiniame konkurse – parodoje „Kalėdinis žaisliukas iš gamtos medžiagų“ (Vilniaus lietuvių namuose) daug mokinių sukurtų darbų lieka mokymo centre, nes mokymo centro aplinka kuriama kartu su mokiniais, išklausa ir gerbiama jų nuomonė ir idėjos. Taip ugdomi bendradarbiavimo įgūdžiai, mokiniai jaučiasi centro kūrėjais ir šeiminkais. Tinkamai naudojami mokinių darbai formuoja šiltą centro mikroklimatą, stiprina mokinių savivertę. Mokymo centre gyvenime ryškus bendruomeniškumas. Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga. Jiems leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis.

2019 m. suplanuotas, bet neįvykdytas veiklas, planuojame tęsti 2020 metais. Atsižvelgdami į mokymo centro išorės vertinimo ir vidaus įsivertinimo rezultatus, numatome 2020 metų **veiklos prioritetus**:

1. Saugios ir ugdymą motyvuojančios aplinkos kūrimas.
2. Bendruomeniškumo stiprinimas.

Tikslai ir uždaviniai

1 tikslas. Užtikrinti mokymosi patrauklumą, prieinamumą ir lygias galimybes visiems besimokantiems.

- 1 uždavinys. Plėtoti patirtinį mokymą.
- 2 uždavinys. Užtikrinti fizinį ir psichologinį saugumą mokymo centre.

2 tikslas. Ugdyti brandžią asmenybę.

- 1 uždavinys. Puoselėti pozityvias vertybes.
- 2 uždavinys. Skatinti bendruomeniškumą.

| Tikslas 1. Užtikrinti mokymosi patrauklumą, prieinamumą ir lygias galimybes visiems besimokantiems. | | | | | |
|--|---|---|---------------|---|--|
| Uždavinys | Priemonės | Atsakingi | Laikas | Lėšos | Rezultatas |
| 1. Plėtoti patirtinį mokymą. | Projekto „Gamtamokslinių kompetencijų ugdymas per patirtinį mokymą(si)“ rengimas. | D. Gražienė L. Vipiienė A. Viduolinė | 2020 m. | Žmogiškieji ištekliai | Pateikta paraiška ESF, gautas finansavimas projekte numatytoms veikloms |
| | Kabinetų aprūpinimas įvairiomis šiuolaikinėmis, dalyko turinį atitinkančiomis mokymo priemonėmis ir įranga. | Administracija | 2020 m. | Mokinio krepšelio lėšos, projektų lėšos | Atnaujintos ir įsigytos šiuolaikinius reikalavimus atitinkančios mokymo priemonės ir kompiuterinės programos. |
| | Socialinių partnerių išteklių panaudojimas plečiant ugdymo galimybes. | Administracija, Metodinė grupė, Dalykų mokytojai. | 2020 m. | Žmogiškieji ištekliai | Ugdymo turinys bus papildytas inovatyviais mokymosi objektais, ne mažiau kaip 15% pamokų vedama kitose aplinkose |
| | Mokymo centro informacinės sistemos | Administracija, pedagogai | 2020 m. | Žmogiškieji ištekliai, | Mokymo centre sudaryta galimybė visiems naudotis |

| | | | | | |
|--|--|---|---------|---|--|
| | tobulinimas ir plėtimas, panaudojant Google sistemą. | | | mokinio krepšelio lėšos, projektų lėšos | belaidžiu internetu, mokymo ir administravimo procese naudojami atvirojo turinio ištekliai, debesų kompiuterijos paslaugos ir įrankiai, taikomas kompetencijų vertinimas naudojant skaitmenines priemones. |
| | Praktiniai mokymai darbui su pažangiomis informacinėmis technologijomis. | Administracija Metodinė grupė | 2020 m. | Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos, projektų lėšos | Visi mokytojai ir 70% mokinių gebės naudotis pažangiomis IT, 20% padidės mokinių, prisijungiančių prie MOODLE platformos, skaičius, 20% sumažės mokinių, nutraukusių mokymąsi dėl užimtumo, skaičius. |
| | Erasmus+ strateginių partnerystės ir gerosios patirties sklaidos projekto „ZOOM MEDIA“ veiklų pristatymas, aptarimas | E.Danienė | 2020 m. | Žmogiškieji ištekliai | Pagerės mokinių kompiuterinio raštingumo įgūdžiai, bus ugdoma mokinių komunikavimo kompetencija. |
| | Funkcionalių RSJMC edukacinių erdvių kūrimas, įtraukiant mokinius į aplinkų bendrakūrą. | Administracija, pedagogai | 2020 m. | Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos, projektų lėšos. | Sukurtos naujos edukacinės erdvės sudomins ir motyvuos mokinius ugdytis, formuos palankaus aplinkai elgesio nuostatas. |
| 2.Užtikrinti fizinį ir psichologinį saugumą mokymo centre. | Prevencinės veiklos (smurto, patyčių, žalingų įpročių, narkomanijos, nusikalstamumo, AIDS ir kt.) efektyvinimas. | Administracija, Švietimo pagalbos specialistai | 2020 m. | Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos | Prevencinė veikla, užtikrinanti mokinių saugumą, tenkina ne mažiau 80 % bendruomenės narių. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Sąmoningo požiūrio į RSJMC vidaus tvarkos ir mokinių elgesio taisykles ugdymas. | Administracija, Švietimo pagalbos specialistai, pedagogai | 2020 m. | Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos | Ne mažiau 50% mokinių laikosi RSJMC vidaus tvarkos ir mokinių elgesio taisyklių. |
| | Dalyvavimas <i>sveikos gyvensenos</i> renginiuose: -sveikatingumo diena, -Tarptautinė diena be automobilio (09-23) | Pedagogai, RSJMC bendruomenė, tėvai. | 2020 m. | Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos, | 10% padidės sveikatinimo renginių ir dalyvių skaičius |
| | Dalyvavimas prevencinėje programoje „Savu keliu“. | Pedagogai, RSJMC bendruomenė, tėvai. | 2020 m. | Projekto lėšos | Sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui nuolat dalyvauti bent vienoje prevencinėje programoje. |
| | VGK posėdžiai dėl saugios aplinkos kūrimo, prevencinių programų įgyvendinimo. | VGK nariai | Ne rečiau kaip 2 kartus per metus | Žmogiškieji ištekliai | VGK posėdžiuose reguliariai aptariamas saugios aplinkos kūrimas. |
| Tikslas 2. Ugdyti brandžią asmenybę. | | | | | |
| 1. Puoselėti pozityvias vertybes | Valstybinių ir tautinių švenčių paminėjimas: - Šv. Agotos(duonos) diena, - Vasario 16-osios minėjimas, - Kovo 11-osios minėjimas, - Birželio 14-oji -Vilties ir gedulo diena. | N. Pranskūnaitė, D.Raškauskienė D.Gražienė D.Lukošiūnienė J. Ališauskas | Vasario 5 d. Vasario 14 d. Kovo 10 d. Birželio 14 d. | Mokinio krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai | Bendruomenės nariai gerbia ir puoselėja savo šalies istorinę atmintį, tautines vertybes |
| | Mokymo centro tradicijų puoselėjimas: - Rugsėjo pirmosios šventė, - Mokytojo diena, - Tolerancijos diena, | 12 kl. vadovas Dvyliktokai | Rugsėjo 1 d. Spalio 5 d. | Mokinio krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai | Vyks bendradarbiavimas, mokiniai įgis naujų bendravimo įgūdžių, patirs gerų emocijų, stiprės pagarba vieni kitiems. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Suaugusiųjų Švietimo savaitės renginiai - adventinė popietė, - kalėdinis stalo teniso turnyras, - velykinis stalo teniso turnyras, - Mokslo metų užbaigimo šventė. - Abiturientų išleistuvių šventė | <p>N. Pranskūnaitė D. Gražienė L. Vipiienė N. Pranskūnaitė J. Ališauskas</p> <p>J. Ališauskas</p> <p>Klasių vadovai</p> <p>E. Danienė</p> | <p>Lapkričio mėn. Lapkričio mėn</p> <p>Gruodžio mėn. Gruodžio mėn,</p> <p>Balandžio mėn. Birželio mėn.</p> <p>Liepos mėn</p> | | |
| | <p>Pilietinių akcijų organizavimas: „Atminties keliu“ (Lietuvos žydų genocido dieniai paminėti) „Atmintis gyva, nes liudija“,</p> <p>- savanorystės akcijos</p> | <p>D. Gražienė</p> <p>D. Lukošūnienė</p> <p>N. Pranskūnaitė</p> | <p>rugsėjo 23d.</p> <p>Sausio 13 d.</p> <p>Per mokslo metus</p> | <p>Žmogiškieji ištekliai</p> | <p>Bendruomenės nariai - pilietinių akcijų iniciatoriai ir aktyvūs dalyviai.</p> |
| | <p>Socialinės – pilietinės veiklos organizavimas: - „Darom“, - apleistų kapų, savanorių kapų tvarkymas, - gerumo akcijos.</p> | <p>Socialinė pedagogė, klasių vadovai</p> | <p>Kiekvienas mokinys per metus 10 val. skirs socialinei -pilietinei veiklai.</p> | <p>Žmogiškieji ištekliai</p> | <p>Mokiniai įgis pilietiškumo pagrindų, stiprės jų vertybinės nuostatos: bendruomenės pagalbos, atjautos, bendruomeniškumo jausmai. Bus ugdomi darbiniai įgūdžiai.</p> |
| | <p>Pagarbos gimtajai kalbai ugdymas: - lietuvių kalbos savaitė, - gegužės 7-oji- Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos</p> | <p>Lietuvių kalbos mokytojai D. Raškauskienė V. Slizapienė</p> | <p>Kovo mėn. Gegužės mėn.</p> | <p>Žmogiškieji ištekliai Kultūros paso lėšos</p> | <p>Mokiniai ugdysis pagarbą gimtajai kalbai, estetiško rašymo įgūdžius, pilietinę-patriotinę sampratą.</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| | diena (Edukacinė programa Kupiškio etnografiniame muziejuje, „Slaptoji mokykla“.) | | | | |
| | Veiksmingas mokinių profesinis informavimas: - Karjeros ugdymo diena, - susitikimai su įvairių profesijų darbuotojais. | Klasių vadovai, mokytoja, atsakinga už mokinių profesinį informavimą | 2020 m. | Mokinio krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai | Mokiniai susipažins su paklausiomis profesijomis, bus geriau informuoti apie mokyklas, kuriose gali įsigyti profesijas. |
| 2. Skatinti bendruomeniškumą. | Pedagoginis – psichologinis tėvų švietimas. | Švietimo pagalbos specialistai | 2 kartus per metus. | Žmogiškieji ištekliai | Tėvai įgis žinių Stiprės bendradarbiavimas su tėvais. |
| | Švietimo pagalbos specialistų konsultacijos tėvams. | Švietimo pagalbos specialistai | 2020 m. | Žmogiškieji ištekliai | Vyks konsultacijos mokymosi, elgesio bei kt. problemų turinčių mokinių tėvams ir mokiniams |
| | Tėvų įtraukimas į mokinių profesinio informavimo ir konsultavimo veiklą: - tėvų įtraukimas į ugdymo procesą, kviečiant į tam tikrų dalykų pamokas, - vizitai į tėvų darbovietes. | Klasių vadovai, D.Gražienė | 2020 m. | Žmogiškieji ištekliai | Mokiniams bus sudaryta galimybė susipažinti su įvairiomis profesijomis, gamybos organizavimu, tėvams - pasidalinti darbo patirtimi ruošiant mokinius integracijai į visuomenę. Stiprės tėvų ir vaikų tarpusavio ryšys. |
| | Tėvų įtraukimas į klasių renginius. | Klasių vadovai | 2020 m. | Žmogiškieji ištekliai | 1-2 klasių renginiai per metus, kuriuose dalyvauja tėvai |
| | Edukaciniai renginiai su socialiniais partneriais: -susitikimas su Panevėžio teritorinės darbo biržos Rokiškio skyriaus darbuotojais, - karjeros ugdymo diena, - dalyvavimas Rokiškio technologijų , verslo ir | D.Gražienė D.Gražienė J.Ališauskas | 2020 m. rugsėjo mėn. 2020 m. vasario mėn. 2020 m. balandžio mėn. | Žmogiškieji ištekliai | Mokiniai įgis naujų kompetencijų, susipažins su mokymosi sąlygomis profesinėse mokyklose, ugdysis sveikos gyvensenos įgūdžius. |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--------------------------|-----------------------|---|
| | žemės ūkio mokykloje atvirų durų dienoje, - Visuomenės sveikatos biuro darbuotojų paskaita ir viktorina jaunimo skyriaus mokiniams AIDS tema. | N.Pranskūnaitė | 2020 m. gruodžio mėn. | | |
| | Bendruomenės narių ir visuomenės informavimo kultūros tobulinimas, pristatant mokymo centro veiklą bei pasiekimus. | Administracija E.Danienė | 2020 m. | Žmogiškieji ištekliai | Gerosios patirties sklaida, savalaikis bendruomenės informavimas. |

V.BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

Už veiklos plano įgyvendinimą atsakingas Mokymo centro direktorius ir darbuotojai, paskirti atsakingais už priemonių vykdymą. Plano vykdymas bus vertinamas 2020 metų gruodžio mėnesį.

Veiklos planą parengė 2019 m. gruodžio 20 dieną Mokymo centro direktoriaus įsakymu Nr. V-83 sudaryta veiklos plano rengimo darbo grupė:

pirmininkė - Vilija Ališauskienė, mokymo centro direktorė,

nariai: Dalia Raškauskienė, direktorės pavaduotoja ugdymui,

Raminta Mikalkevičienė, specialioji pedagogė,

Dalia Gražienė, mokymo centro metodinės grupės pirmininkė.