

Rokiškio suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centro 2021 metų veiklos planas

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Rokiškio suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centro 2021 metų veiklos planas sudarytas atsižvelgiant į Valstybės švietimo strategijos 2013-2022 metams nuostatas, Geros mokyklos koncepciją, strateginius mokymo centro tikslus, mokymo centro 2020 m. Veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, bendruomenės poreikius, socialinę bei kultūrinę aplinką.

2021 m. veiklos planą parengė 2020 m. gruodžio 7 dieną Mokymo centro direktoriaus įsakymu Nr. V - 55 sudaryta veiklos plano rengimo darbo grupė.

Vizija

RSJMC – kūrybingas, motyvuojantis, teikiantis kokybiškas švietimo paslaugas mokymo centras, siekiantis ugdyti savarankišką, sugebančią atsakingai kurti savo gyvenimą, visapusiškai išsilavinusią, galinčią pritaikyti įgytas žinias, sugebėjimus ir kompetencijas besikeičiančioje visuomenėje, realizuojančią mokymosi visą gyvenimą idėją, mokančią įsitvirtinti Lietuvos ir Europos kultūros erdvėje asmenybę.

Misija

RSJMC – švietimo įstaiga, teikianti formaliojo ir neformaliojo ugdymosi galimybes, siekianti grąžinti mokymosi motyvą, kurianti socialinio bendradarbiavimo tinklus ir užtikrinanti mokymosi visą gyvenimą poreikį.

Filosofija

Mokykimės ir keiskimės, nes to reikalauja rytojūs.

II. 2020 metų veiklos analizė

2020 m. veiklos prioritetai:

1. Saugios ir ugdymą motyvuojančios aplinkos kūrimas.
2. Bendruomeniškumo stiprinimas.

Tiksiai ir uždaviniai:

1 tikslas. Užtikrinti mokymosi patrauklumą, prieinamumą ir lygias galimybes visiems besimokantiems.

- 1 uždavinys. Plėtoti patirtinį mokymą.
- 2 uždavinys. Užtikrinti fizinį ir psichologinį saugumą mokymo centre.

2 tikslas. Ugdyti brandžią asmenybę.

- 1 uždavinys. Puoselėti pozityvias vertybes.
- 2 uždavinys. Skatinti bendruomeniškumą.

2020 m rugsėjo 1 dieną Rokiškio suaugusiųjų mokymosi centre mokėsi 105 mokiniai: jaunimo ugdymo skyriuje – 32, suaugusiųjų gimnazijos skyriuje -65, VšĮ Rokiškio psichiatrijos ligoninės skyriuje – 8.

2020 metais mokymo centro tikslas buvo **užtikrinti mokymosi patrauklumą, prieinamumą ir lygias galimybes visiems besimokantiems**. Šio tikslo įgyvendinimui buvome išsikėlę du uždavinius. Mūsų veiklą pakoregavo pats gyvenimas. Šalyje paskelbus Covid19 pandemiją, esant karantinui, mokymo centro administracijai, mokiniams ir mokytojams bei aptarnaujančiam personalui reikėjo greit ir kokybiškai pasirengti nuotoliniam ir kontaktiniam darbui pandemijos sąlygomis. Nuotolinis mokymas kovo mėnesį kėlė daug iššūkių ir mokytojams, ir mokiniams bei jų tėvams. Situacija buvo visai nauja: tokiu būdu dirbti dar neteko. Nieko nelaukiant, reikėjo imtis naujų mokymo(si) formų. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. kovo 16 d. įsakymu Nr.V-372, buvo pakeistas mokymo centro veiklos planas. Tuomet parengtas „Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas“. Norint sėkmingai pereiti prie nuotolinio mokymo(si), labai svarbu buvo tinkamas mokytojų pasirengimas. Tam turėjome nedaug laiko – mokinių pavasario atostogas. Dalyvavome įvairiuose nuotoliniuose mokymuose, seminaruose, dalijomės patirtimi su kolegomis, mokėmės patys – išnaudojome visas galimybes, kad pasiruoštume nuotoliniam mokymui. Pedagogas privalo plėtoti ir gilinti profesines kompetencijas pasirinkdamas įvairius profesinio augimo būdus. RSJMC pedagogai nuolat dalyvauja mokymuose. Kvalifikaciją kėlė 19 mokytojų (100 proc.). Per 2020 metus mokytojai kvalifikaciją kėlė 1495 val. (Vienam mokytojui vidutiniškai tenka 88 val.) Kvalifikacijos tobulinimo **prioritetai**: saugios aplinkos mokymo centre kūrimas, nuotolinio mokymo

įgyvendinimas. Centro pedagogai dalyvavo kursuose, seminaruose, mokymuose. Mokytojai, mokantys mokinius nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu, yra įgiję skaitmeninio raštingumo kompetencijas, numatytas Reikalavimų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo programoms apraše ir taiko jas ugdymo turiniui kurti. 100 proc. mokymo centro pedagogų dalyvavo 60 val. trukmės mokymuose, kaip naudotis Microsoft Office 365 platforma. Dalis mokytojų geba naudotis specializuotais nišiniais įrankiais: įrankiai mokymo(si) medžiagai kurti (pavyzdžiui, *Kahoot*, *Quizlet*, *Socrative*, *Mentimeter*, *Flippyti*, *Learning Apps*, *Classdojo* ir pan.), geba organizuoti vaizdo pokalbius ir konferencijas virtualiose Zoom arba Google Classroom aplinkose, jas gali panaudoti klasei valdyti, mokiniams motyvuoti, jiems praktikuotis, vertinti, įsivertinti ir pan. Organizuoti praktiniai seminarai „Darbas Moodle sistemoje“. Parengtos atmintinės mokytojams „Kaip sukurti testą Moodle sistemoje“, „Kaip organizuoti webinarą Moodle“, „Kaip dirbti internetinėje platformoje Socrative“ ir kt. Metodinės grupės nariai komunikuoja su centro pedagogais nuotoliniu būdu per socialinius tinklus (Facebook, Messenger), Moodle, Microsoft Teams platformas, mokosi kolegialiai, dalinasi patirtimi (susijungia keletas mokytojų ir išbando realų programos naudojimą). Išnaudojamos debesijos galimybės. „Debesyse“ mokytojai dalinasi mokinių pažangos stebėjimo rezultatais, mokinių individualiais planais ir kt. Vyksta gerosios patirties, įgytos konferencijose, seminaruose, kursuose, sklaida kolegų tarpe.

Lapkričio 19 d. Vilniaus suaugusiųjų mokymo centras pakvietė šalies suaugusiųjų mokyklas į nuotolinį gerosios praktikos seminarą „Nuotolinio mokymosi iššūkiai“. Seminare dalyvavo bei pranešimą skaitė RSJMC istorijos mokytoja Dalia Gražienė. Jos pranešimo tema „Interaktyvių įrankių ir programų panaudojimas nuotoliniame mokyme“. Andragogų gerosios patirties sklaidą galime stebėti <http://vsmc.lt/?p=7488>.

Nuolatinis profesinis tobulėjimas padeda siekti realių pokyčių. RSJMC mokytojų gebėjimų, požiūrių ir vertybių pokyčiai nukreipti į gerėjančius mokinių pasiekimus ir pažangą. Tai įrodo 2019-2020 m.m. II ir III trimestro mokinių pažangumo palyginimas.

	II trimestras	III trimestras
Jaunimo skyriaus mokinių pažangumas	48,72 proc.	51,22 proc.
Suaugusiųjų gimnazijos skyriaus mokinių pažangumas	54,55 proc.	72,72 proc.

Nors mokytojai sugaišta daugiau laiko ruošdamiesi pamokoms, tačiau norimą rezultatą pasiekti kartais būna sunku. Kiekvienas mokytojas iš vakaro prieš pamoką (VMA Microsoft Office 365 ar TAMO dienyne) informuoja mokinius, kaip ir kada bus:

- skiriamos, tikrinamos, vertinamos užduotys;

- pateikiama mokymo(si) medžiaga;
- teikiamos individualios ir/ar grupinės konsultacijos;

Atsižvelgiant į savo mokomojo dalyko ypatumus ir mokinių amžių, mokytojai:

- planuoja (pagal rekomendacijas) sinchroninio ir asinchroninio mokymo pamokas;
- pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam mokinių ugdymui;
- asinchroniniam mokymuisi parenka diferencijuotas ilgalaikes ar trumpalaikes užduotis, gali pateikti filmuotas pamokas VMA Microsoft Office 365 ar TAMO dienyne, klasės darbą fiksuoja el. TAMO dienyne;
- suaugusiųjų ugdymo skyriaus mokiniams atsiskaitomuosius darbus planuoja ir atsiskaitymo datas fiksuoja Moodle sistemoje.

Iškilius sunkumams dėl prisijungimo, mokinys konsultuojamas individualiai telefonu ar Facebook, Messenger.

Mokytojai organizuodami ugdymą nuotoliniu būdu dalį mokymosi turinio gali pateikti naudodami įprastinius vadovėlius, mokomuosius konspektus ar kitaip parengtą medžiagą spausdintine forma, kitą dalį pateikti skaitmeninėse aplinkose. Skaitmeninį turinį kiekvienas mokytojas pasirenka individualiai. Mokytojai naudojami jau sukurtu skaitmeniniu turiniu ir kitomis pagalbos priemonėmis, kurias taiko atsižvelgdami į mokinių pasiekimo lygį:

1. Bendrąsias ugdymo programas atitinkantys vadovėliai yra „Bendrojo ugdymo vadovėlių duomenų bazėje“, kuri pasiekama portalo emokykla.lt (<https://www.emokykla.lt/bendrasis/mokykis/vadoveliai/naujausi-vadoveliai>).
2. Skaitmeninių mokymo priemonių duomenų bazė portalo emokykla.lt skiltyje Nuotolinis/Skaitmeninės mokymo priemonės <https://www.emokykla.lt/nuotolinis/naujienos>.
3. Vadovėlius papildantys skaitmeniniai išteklių Ugdymo sodo informacinėje sistemoje (<https://sodas.ugdome.lt/mokymo-priemones>) skiltyje Skaitmeniniai išteklių.
4. Lietuviška internetinė biblioteka „Vyturys“.
5. Skaitmeniniai įvairių dalykų vadovėliai (TEV leidyklos, e-lankos).
6. Mokymo centro mokytojų sukurtos skaitmeninės mokymo priemonės.
7. Mokymo centras turi įsigijęs mokiniams ir mokytojams Eduka, Ema skaitmeninio turinio prisijungimus.

Kiekvienas mokytojas turi galimybę ir laisvę apsispręsti, kuria virtualia mokymosi aplinka naudosis: Microsoft Teams, Zoom, Google Classroom (mokytojas susitaria su mokiniais dėl ugdymo aplinkos iš anksto).

Nuotolinis darbas pakeitė ir Erasmus+ strateginių partnerysčių ir gerosios patirties sklaidos projekto „ZOOM MEDIA“ veiklas. Projektas irgi vykdomas nuotoliniu būdu. Erasmus programos projekto „Zoom Media“ (2019-1-CZ01-KA201-061232) pagrindinis uždavinys yra ugdyti jaunimo informacinį raštingumą bei kritinį mąstymą. Projekte dalyvauja šešių šalių moksleiviai: Didžiosios Britanijos, Turkijos, Italijos, Graikijos, Čekijos ir Lietuvos. Mokymo centro mokiniai parengė interviu medijų raštingumo tema. Pašnekovu moksleiviai nusprendė kviesti „Rokiškio Sirenos“ žurnalistę Liną Dūdaite-Kralikienę. Interviu ėmė Indrėja Bernotaitė ir Justas Grincevičius. Mokymo centre mokiniai sukūrė stendą, kuriame atsispindi projekto veikla, pakabinti mokinių piešiniai, kuriuose vaizduojamas kiekvieno mokinio supratimas, kas tai yra Zoom Media. Nuo spalio 14 dienos šešias savaites vyko Webinarai anglų kalba tokiomis temomis: Social Media Platforms (UK) *Socialinės žiniasklaidos platformos*, Internet and ethics (LT) *Internetas ir etika*, Your Digital Footprint (UK) *Jūsų skaitmeninis pėdsakas*, The role of the media in society (LT) *Žiniasklaidos vaidmuo visuomenėje*, Online Harassment /Bullying (UK) *Priekabiavimas/patyčios internete*, New media and social relations (LT) *Naujoji žiniasklaida ir socialiniai santykiai*. Webinarai vyko per Zoom programą, 3 pranešimus skaitė atstovai iš Anglijos ir 3 pranešimus skaitė projekto koordinatorė Violėta Deksnienė. Nuotolinių susitikimų metu jungėsi visų projekte dalyvaujančių šalių mokiniai su mokytojais. Iš kiekvienos šalies dalyvavo po 3-6 mokinius. Mūsų mokymo centro 6 mokiniai jungėsi prie Webinarų. Visi dalyviai gavo pažymėjimus.

Antrasis pirmojo tikslo uždavinys - **užtikrinti fizinį ir psichologinį saugumą mokymo centre**. Šio uždavinio įgyvendinimui buvo skiriamas didelis dėmesys prevencinės veiklos (smurto, patyčių, žalingų įpročių, narkomanijos, nusikalstamumo, AIDS ir kt.) efektyvinimui. Centre vykdoma ŠMM akredituota programa „Savu keliu“. Pedagogai gavo programos „Savu keliu“ psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programos užsiėmimų vadovą, visoms klasėms parengtus mokinio pratybų sąsiuvinius. Mokytojams vyko mokymai, kaip įgyvendinti psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programą „Savu keliu“, seminaras, „Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programa „Savu keliu“: darbas su specialiuju ugdymosi poreikiu moduliui“. Programa integruota į mokymo dalykus, klasės valandėles, neformalią veiklą. Auklėtojai drauge su pagalbos specialistais parinko aktualiausias temas klasės valandėlėms. Jų metu buvo diskutuojama, žiūrimi filmai, pristatymai, pildomos pratybos. 7j-8j klasėje prarastos valandėlės: „Paauglystės kompleksai“, „Žalingi įpročiai ir to pasekmės“, „Rūkymo prevencija“, „Paauglių ir tėvų atsakomybė už psichiką veikiančių medžiagų vartojimą“ ir kt. 6n,7n,

8n kl. „Žalingi įpročiai mūsų gyvenime“, IIgn kl. „Savivaldus laikotarpis su šeima“, 10j kl. „Sprendimų priėmimas formuojant asmeninius tikslus“, „Emocijų ratas“, „Būdai pasakyti- ne“, „Ką keltum į socialinius tinklus?“, „Susitvardymo būdai“, „Elektroninių ir paprastų cigarečių palyginimas“, IIIgn kl. „Kaip planuoju savo laisvalaikį?“, IVgn kl. „Tolerancija mano gyvenime“, „ Draugo diena“, „Psichologinė pagalba, kur jos ieškoti?“, „Elektroninės patyčios“ ir kt. Sauso mėnesį vyko užsiėmimas – paskaita „Žmogaus gyvybės kultūra. Psichologinės nelaimingos meilės pasekmės“ (organizatorė N. Pranskūnaitė). Renginį vedė Krizinių nėštumų centro konsultantai G.Gudelė ir M.Kukuraitis.

Siekiant užtikrinti saugumą ir užkirsti kelią patyčioms daug dėmesio skiriama mokinių elgesio stebėjimui ir korekcijai pamokų ir pertraukų metu. Šio stebėjimo rezultatai leidžia daryti išvadas, kad nuoseklios pedagogų pastangos davė rezultatų 9j ir 10j klasėse. Pakilo mokinių bendravimo kultūra, klausymosi, susivaldymo įgūdžiai. Tuo tarpu 7-8j klasėje šito labai trūksta. Čia mokosi keletas vaikų iš labai pažeistos socialinės aplinkos. Tai sąlygoja šių mokinių jauseną ir elgesį bei santykius su aplinka. Šios aplinkybės neigiamai veikia klasės mikroklimatą ir yra tikras iššūkis pedagogams.

Mūsų centre mokosi labiausiai gyvenimo negandų pažeisti vaikai. Mokinių elgesys ir tarpusavio santykiai, konfliktų sprendimas – svarbiausia pagalbos mokiniui specialistų darbo sfera. Siekiama išsiaiškinti sunkumų priežastis, ugdyti socialinius įgūdžius, įtraukti mokinius į socialiai naudingą veiklą, kad pakiltų savivertė ir grįžtų gyvenimo džiaugsmas. Tai nėra lengva dėl žemos motyvacijos, siaurų interesų bei žemų tikslų.

Šiuo tikslu siekėme, kad ne mažiau 80 % bendruomenės narių jaustųsi saugūs ir kad ne mažiau 50% mokinių laikytųsi RSJMC vidaus tvarkos ir mokinių elgesio taisyklių.

Apie savijautą, įgytą žinių bagažą, naujas veiklas mokiniai atsakė pildydami įsivertinimo grupės narių pateiktą anketą. Susumavus rezultatus, išskirtos aukščiausios vertės:

- aš mokykloje jaučiuosi saugus visur (klasėje, koridoriuose, kieme, valgykloje, tualetuose ir kt.) – 92 proc.
- gerbiu kitų mokinių nuomonę - 85 proc.
- konfliktus su kitais sprendžiu gražiuoju – 80 proc.
- žinau, kad mokyklos psichologas, socialinis pedagogas ir kiti mokytojai prireikus man tikrai padėtų – 80 proc.
- bendraklasiai nesišaipto iš tų, kurie stengiasi gerai mokytis – 77 proc.

Žemiausios vertės:

- man kartais sunku sutarti su kai kuriais mokiniais, mokytojais – 52 proc.
- per klasės valandėles mes kalbame apie patyčias – 52 proc.
- mokyklos mokiniai draugiški ir padeda vienas kitam – 69 proc.
- mūsų klasės mokiniai su mokytojais elgiasi pagarbiai ir neįžūliai – 64 proc.
- pamokose nėra triukšmaujama, todėl lengva susikaupti ir mokytis – 73 proc.

Dirbant karantino metu ne tik mokinius, bet ir mokytojus kausto nežinomybė ir bejėgiškumas. Įveikti nerimą bus lengviau, jei mokėsime save valdyti, todėl mokytojai dalyvavo psichologės vedamuose seminaruose, skirtuose psichologinės gerovės ir psichikos sveikatos stiprinimui. Praktiškai buvo supažindinta su įvairiomis atsipalaidavimo technikomis, kurios moko nusiraminti. Visi pedagogai dalyvavo seminare „Pedagogų konsultavimas sprendžiant konfliktus“.

Norėdami stiprinti mokinių fizinę sveikatą, buvome įsijungę į Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro organizuojamą projektą „Sveikata visus metus 2020“, tačiau prasidėjęs karantinas veiklas nutraukė.

Antrasis 2020 m. tikslas buvo **ugdyti brandžią asmenybę**. Tikslas vienas iš uždavinių – **pozityvių vertybių puoselėjimas**. Kaip ir kiekvienais metais mokymo centro bendruomenė minėjo valstybines bei tautines šventes. Sausio 13-ąją dalyvavome akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“. Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos paminėti organizavome dainų apie Lietuvą konkursą, istorijos viktoriną, grupė mokinių dalyvavo Rokiškio krašto muziejuje edukacinėje programoje „Marcėlė. Žvalgės legenda“. Taip pat dalyvavome šiai dienai paminėti rajone organizuotoje inkilų kėlimo akcijoje. Inkilėli buvo iškelti Rokiškio krašto muziejaus teritorijoje. Gimnazijos skyriaus mokiniai dalyvavo Nacionaliniame konkurse „Lietuvos istorijos žinovas“(mokyt. D.Gražienė). Tokie renginiai puoselėja mokinių tautines vertybes, ugdo patriotizmą.

Dėl įvesto nuotolinio mokymo popamokinė veikla nukentėjo. Turėjome atsisakyti kai kurių tradicinių renginių: nevyko velykinis ir kalėdinis stalo teniso turnyras, adventinė popietė. Kiti renginiai keitė savo formą: tai ir mokslo metų užbaigimo šventė, ir 21 -oji Suaugusiųjų švietimo savaitė „Susitikime mokytis. Kartu mes galime“, kai kurie konkursai. Lapkričio 16-22d. Rokiškio suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centras organizavo nuotolinį užsiėmimą rajono bendruomenėms „**Susitikime mokytis online. Išbandykime mokomąsias programėles**“. Dalyvavome Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro ir Lietuvos

suaugusiųjų mokymo centro vadovų asociacijos organizuotoje vaizdo konferencijoje „Nuotolinio mokymo iššūkiai“. „Mūsų mokymo centro mokiniai kartu su Marijampolės, Panevėžio, Šilutės suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centrų, Klaipėdos, Vilniaus „Varpo“ ir „Židinio“ suaugusiųjų gimnazijų mokiniais dalyvavo VSMC organizuotame šalies suaugusiųjų mokyklų mokinių plakatų kūrimo projekte. Mokinius kuravo mokytoja Ledina Vipienė. Darbus pristatė 10j klasės mokiniai (bendras kūrybinis projektas, dailės mokytoja A.Viduolienė), IIg klasės mokinė Veronika S., IIIg kl. mokinė Amanda B.

Įvyko tik kai kurie lietuvių kalbos savaitės renginiai. Mokiniai, turintys SUP, dalyvavo rajoniniame garsinio skaitymo konkurse „Gražiausi žodžiai – Lietuvai“ (spec. pedagogė R.Mikalkevičienė). Pagal galimybes dalyvavome Kultūros paso renginiuose. Panaudota proc. mokymo centrui skirtų lėšų. Rugsėjo mėnesį buvo minima Europos kalbų diena (organizatorė mokytoja L. Mikuckienė). Pamokų metu kalbėta apie užsienio kalbų mokėjimo reikšmę šiuolaikiniame pasaulyje, mokiniai kūrė plakatus apie Europos kalbas. Surengta plakatų parodėlė. Vadovaujant mokytojai E.Danienei, grupė mokinių dalyvavo Tarptautiniame edukaciniame konkurse „Olimpis 2020-Pavasario sesija“. Gruodžio 9 dieną mokytoja J. Beleišienė su mokiniais, prisijungė prie interaktyvaus užsiėmimo su Jurgiu Didžiuliu minint Tarptautinę antikorupcijos dieną 2020 m.

Buvo nuosekliai įgyvendinamas mokinių karjeros kompetencijų ugdymo modelis. Ugdymas karjerai integruotas į dalykų pamokas (viso integruota 53 UK pamokos). Kiekvienas mokytojas integravo vidutiniškai po 3 ugdymo karjerai temas. Daugiausia UK temų integruota per ikiprofesinio mokymo bei technologijų pamokas. Ugdymas karjerai vyko klasių valandėlių metu, per kultūrinę, pažintinę veiklą, neformalųjį švietimą. Renginyje, skirtame Šv. Agotos dienai paminėti, (organizatorė N.Pranskūnaitė) UAB „Darola“ technologė Laima Guzikauskienė supažindino su darbo kepykloje ypatumais. Vykstant nuotoliniam mokymui mokiniams buvo siūloma išbandyti „Euroguidance“ puslapyje įvairias virtualias priemones karjeros tema. „Karjeros kodo“ rubrikoje *Interviu* siūloma susipažinti su įkvepiančiomis istorijomis apie profesijos paieškas, o „Karjeros kodo „Youtube“ kanale pasižiūrėti vaizdo įrašus ar laidas apie darbus, kuriuos dirba jauni žmonės ir jų darbo rutiną bei susipažinti su įdomių profesijų atstovais. Karjeros konsultavimas vyko individualių ir grupinių konsultacijų metu. Mokiniai atliko įvairius savęs pažinimo testus, tyrinėjo savo polinkius, poreikius, interesus, aiškinosi, kaip jie priima informaciją ir t. t. Analizuodami mokymo įstaigų tinklą ieškojo tolesnio mokymosi galimybių. Planuodami karjerą pildė karjeros planą, kėlė tikslus, analizavo savo galimybes, grėsmes, numatė ateities viziją („Mano ateities profesija“, „Mano svajonė veda link...“, „Kaip suderinti mokslą, darbą, šeimą?“, „Kas mane motyvuoja mokytis?“, „Mokymosi džiaugsmas ir sunkumai“, „Mano lankomumas ir pažangumas. Ar galiu pakeisti?“ ir kt.). Karjeros įgyvendinimo srityje mokėsi pildyti karjeros dokumentus (Individualų ugdymo planą, prašymą, CV, motyvacinį laišką), analizavo konfliktų sprendimo būdus, mokėsi, kaip planuoti laiką, valdyti

stresą („Kaip mokymąsi paversti malonumu?“, „Stresas ir jo įveikimo būdai“, „Kaip planuoju laiką?“, „Adaptacija naujoje aplinkoje“ ir kt.). Karjeros informavimui ir konsultavimui naudojamos E aplinkos, socialiniai tinklai, informacija apie mokymosi galimybes ir karjeros paslaugas pateikiama mokymo centro IT sistemose.

Vienas iš antrojo tikslo uždavinių - **bendruomeniškumo skatinimas**. 2020 metai buvo paskelbti Mokyklų bendruomenių metais. Šios iniciatyvos tikslas- skatinti visuomenę prisidėti prie palankios emocinės aplinkos kūrimo mokyklose bei stiprinti bendruomenių savarankiškumą. Stengiamės į mokymo centro gyvenimą kiek įmanom įtraukti mokinių tėvus. Jaunimo skyriaus klasių vadovai nuolat palaiko ryšius su mokinių tėvais. Kaip ir kiekvienais metais, pasibaigus trimestrui daroma spec. poreikių mokinių pasiekimų analizė, rezultatai aptariami Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Taip pat periodiškai aptariami individualūs kiekvieno mokinio planai. Tuo atveju, kai mokinys gauna nepatenkinamus įvertinimus, išsiaiškinamos priežastys, kurios įtakoja mokymąsi ir koreguojamas jo individualus ugdymo planas, kuris visada aptariamas ir su mokinio tėvais (globėjais). Taip siekiama nuolatinio mokinio mokymosi pasiekimų įvertinimo, stiprinti mokytojų, tėvų (globėjų) ir mokymo centro specialistų (specialiosios pedagogės, psichologo, socialinės pedagogės) bendradarbiavimą, skatinti mokinio savikontrolės įgūdžius, kelti mokinių mokslumo lygį, kuo efektyviau ir lanksčiau pritaikyti ugdymo(si) turinį ir darbo metodus bei būdus, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus. Kad pasiektume šiuos tikslus nuolat buvo konsultuojami, šviečiami mokinių tėvai (globėjai) įvairiais tiek spec. ugdymo, tiek bendrojo ugdymo klausimais. Reikalui esant jie buvo kviečiami į Vaiko gerovės komisijos posėdžius. Prasidėjus karantinui ir nuotoliniam mokymuisi, tėvams (globėjams) kilo nemažai iššūkių, streso, rūpesčių, įvairių nuogastavimų. Nuolat vyko tėvų (globėjų) individualios konsultacijos (su kai kuriais tėvais po 4-5 kartus), teikiami patarimai, kaip padėti jų vaikams nuotoliniame mokymesi, kaip struktūruoti jų mokymąsi, dienos režimą ir pan. Buvo akcentuojami tinkami vaikų skatinimo būdai, auklėjimo nuoseklumo svarba. Individualios konsultacijos dažniausiai vyko telefonu, susirašinėjant elektroniniu paštu ar per Messenger programėlę. Bendruomeniškumo skatinimui gegužės mėn. buvo suplanuota Šeimos dienos šventė, tačiau dėl Covid-19 situacijos ji neįvyko.

Bendruomenės nariai ir visuomenė mokymo centro svetainėje ir Facebook paskyroje nuolat informuojami apie mokymo centro veiklą, svarbiausius įvykius.

Planuojant kitų metų veiklas tikslinga tęsti mokymo centro ugdymo(si) proceso tobulinimą, siekiant kiekvieno mokinio asmenybės brandos ir ugdymo(si) pažangos, plėtojant vidinių ir duomenų analizę, didesnę dėmesį skiriant pamokų kokybei, inovatyvių mokymo metodų taikymui.

III. 2021 m veiklos prioritetai, tikslai ir uždaviniai

2021 m. veiklos prioritetas

Mokinių poreikius atitinkančio kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas.

Tikslas ir uždaviniai:

Tikslas: Tobulinti mokymo centro ugdymo(si) procesą, siekiant kiekvieno mokinio asmenybės brandos ir ugdymosi pažangos.

1 uždavinys. Plėtoti pedagogų gebėjimą taikyti inovatyvius mokymo metodus.

2 uždavinys. Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą, atsižvelgiant į individualias mokinių galimybes.

3 uždavinys. Teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams, sistemingai diferencijuojant ir individualizuojant ugdymą.

4 uždavinys. Užtikrinti visapusišką mokinio asmenybės ugdymą.

Tikslas . Tobulinti mokymo centro ugdymo(si) procesą, siekiant kiekvieno mokinio asmenybės brandos ir ugdymosi pažangos.					
1.Uždavinys	Priemonės	Atsakingi	Laikas	Lėšos	Rezultatas
Plėtoti pedagogų gebėjimą taikyti inovatyvius mokymo metodus.	Pamokose naudoti elektroninius vadovėlius, žodynėlius, papildomą mokymo medžiagą, biblioteką.	Administracija, Metodinė grupė, Dalykų mokytojai.	2021 m	Mokinio krepšelio lėšos	Dauguma mokytojų pamokose naudosis moderniomis priemonėmis, taikys mokinių motyvaciją skatinančius darbo metodus.
	Skaitmeninių „EDUKA“ ir „EMA“ aplinkų, skaitmeninio turinio platformos e-lankos naudojimas.	Dalykų mokytojai	2021 m	Mokinio krepšelio lėšos	Pamokos bus įdomesnės, plėsis mokinių IKT kompetencijos, gerės pamokos kokybė, užduotys bus diferencijuojamos.
	Išnaudoti mokomųjų programėlių galimybes telefonuose, planšetėse, nešiojamuose kompiuteriuose.	Administracija, Metodinė grupė, Dalykų mokytojai.	2021 m	Žmogiškieji išteklių	Pamokos bus įdomesnės, plėsis mokinių IKT kompetencijos
	Video pamokų peržiūra per „Mokytojo TV“.	Dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	2021 m.	Žmogiškieji išteklių	Mokytojai susipažins su švietimo sistemos naujovėmis
	Įsivertinimui ir vertinimui panaudoti programėles.	Dalykų mokytojai	2021 m	Žmogiškieji išteklių	Temos, pamokos, skyriaus įsivertinimui panaudotos

					programėlės Kahoot, Class Dujo, Socrative.
	Gerosios patirties, naudojant skaitmenines mokymo priemones, pasidalijimas tarp kolegų.	Metodinės grupės pirmininkė	2021 m.	Žmogiškieji ištekliai	Bendradarbiavimo kompetencijų gerinimas, metodinio darbo patirties sklaida.
	Erasmus+ strateginių partnerystės ir gerosios patirties sklaidos projekto „ZOOM MEDIA“ veiklos	E. Danienė, V. Deksnienė	2021 m.	Žmogiškieji ištekliai	Pagerės mokinių kompiuterinio raštingumo įgūdžiai, bus ugdoma mokinių komunikavimo kompetencija.
2.Uždavinys	Priemonės	Atsakingi	Laikas	Lėšos	Rezultatas
Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą, atsižvelgiant į individualias mokinių galimybes.	Tyrimas „Skaitmeninių priemonių naudojimas pamokose“	Metodinės grupės pirmininkė	2021 m.	Žmogiškieji ištekliai	Bus išsiaiškinta reali situacija, kaip naudojamos skaitmeninės priemonės.
	Nuotolinio mokymo organizavimas.	Mokytojai	Dirbant nuotoliniu būdu	Mokinio krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai	40 -50 proc. pamokų mokytojai ves sinchroniniu būdu.
	Kompetencijomis pagrįstų šiuolaikinių pamokų organizavimas, pritaikant kvalifikacijos renginiuose įgytas žinias ir patirtis.	Mokytojai	2021 m.	Žmogiškieji ištekliai	Pagerės pamokų kokybė (laiko vadyba, uždavinių formulavimas, veiklų įvairovė, vertinimo ir įsivertinimo dėmė).
	Pagalbos mokytojams, turintiems nedidelę pedagoginę, andragoginę patirtį, naujai atvykusiems, teikimas.	Metodinės grupės pirmininkė, administracija	Esant poreikiui	Žmogiškieji ištekliai	Teikiama savalaikė ir sisteminga pagalba naujai atvykusiems mokytojams.
	Individuali kvalifikacijos tobulinimo renginių paieška.	Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai	2021 m.	Mokinio krepšelio lėšos	Kiekvienas mokytojas ir pagalbos mokiniui specialistas sudalyvaus bent 2 pačių

					pasirinktuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.
	Mokytojų veiklų stebėjimas (aptarimas individualiai).	Administracija, metodinės grupės pirmininkė	2021 m.	Žmogiškieji ištekliai	Gerės ugdymo kokybė, mokinių pasiekimai.
3. Uždavinys.	Priemonės	Atsakingi	Laikas	Lėšos	Rezultatas
Teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams, sistemingai diferencijuojant ir individualizuojant ugdymą.	Ugdymo programų pritaikymas ir pagalba ugdymo (si) sunkumų turintiems mokiniams.	Dalykų mokytojai spec. pedagogė	2021 m	Žmogiškieji ištekliai	Visi mokiniai (100 proc.), turintys specialiųjų poreikių, daro pažangą.
	Individualių planų jaunimo skyriaus mokiniams formos atnaujinimas.	D. Raškauskienė ir jaunimo skyriaus klasių vadovai	2021 m. sausis - vasaris	Žmogiškieji ištekliai	Planai bus konkretesni, juose mokinių numatomi tikslai - realūs.
	Planuoti ir pritaikyti ugdymo turinį įvairių poreikių ir gebėjimų mokiniams, atsižvelgti į mokinių asmeninius poreikius (diferencijuojant, individualizuojant, suasmeninant mokymąsi).	Dalykų mokytojai	2021 m	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai rengdami pamokoms užduotis atsižvelgs į mokinių mokymosi lygius, mokiniai galės rinkti užduotis pagal savo gebėjimus.
	NMPP 9 klasės mokinių rezultatų aptarimas.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	2021 sausis	Žmogiškieji ištekliai	Atlikus mokinių rezultatų analizę bus numatytos priemonės, padėsiančios 9 klasės mokiniams pagerinti ugdymosi rezultatus.
	Socialinės pedagogės konsultacijos elgesio, lankomumo problemų turintiems mokiniams	N. Pranskūnaitė	2021 m	Žmogiškieji ištekliai	Gerės mokinių socialiniai įgūdžiai, kultūringas bendravimas.
	Specialiosios pedagogės konsultacijos mokytojams,	Spec. pedagogė	2021 m.	Žmogiškieji ištekliai	Bus atsižvelgta į mokinių poreikius, jų gebėjimus, gerės

	dirbantiems su mokiniais , turinčiais SUP.				mokymosi kokybė; sudaryta galimybė kiekvienam mokiniui pasiekti teigiamų rezultatų.
	Pedagoginės, psichologinės, socialinės, informacinės pagalbos mokiniams, tėvams teikimas tenkinant mokinių poreikius.	VGK nariai	2021 m	Žmogiškieji ištekliai	Mokiniam, jų tėvams (globėjams) bus suteikta 100 proc. individuali pedagoginė, socialinė, psichologinė, profesinė pagalba
	EDUKA platformos naudojimas 8-10 klasėse lietuvių kalbos, matematikos , biologijos, chemijos. matematikos, anglų kalbos, chemijos pamokose.	Dalykų mokytojai	2021 m	Žmogiškieji ištekliai	Dalykų mokytojai paruošia užduotis skirtingų poreikių mokiniams naudodami skaitmeninius išteklius.
4.Uždavinys	Priemonės	Atsakingi	Laikas	Lėšos	Rezultatas
Užtikrinti visapusišką mokinio asmenybės ugdymą.	Pagarbos gimtajai kalbai ugdymas. Lietuvių kalbos savaitė.	Visų dalykų mokytojai Lietuvių kalbos mokytojai	2021 m 2021 m, kovas	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai visų dalykų pamokose kalbės taisyklingai, bus ugdomi gebėjimai laikytis kalbos normų ir etiketo reikalavimų, taisyklingai vartojamos dalykinės sąvokos ir terminai.
	Dalyvavimas Kultūros paso renginiuose.	R. Mikalkevičienė	2021 m	Mokinio krepšelio lėšos	Bus planingai ir prasmingai panaudota ne mažiau 85 proc. Kultūros paso lėšų
	Dalyvavimas muziejų virtualiose edukacinėse programose.	Visų dalykų mokytojai	2021 m	Mokinio krepšelio lėšos	Ugdomos bendrosios kompetencijos: mokėjimo mokytis, pažinimo, kultūrinė ir kt.
	Lietuvai svarbių datų minėjimas. Sausio 13-oji	D. Lukošūnienė R. Narvydienė	2021 m	Žmogiškieji ištekliai	Ugdomos pilietiškumo, patriotiškumo kompetencijos.

Vasario 16-oji Kovo 11-oji				
Tolerancijos diena.	N. Pranskūnaitė	2021 lapkritis	Žmogiškieji ištekliai	Sumažės netolerancija kito socialinio statuso, kitaip galvojantiems žmonėms.
Antikorupcijos diena.	J. Beleišienė	2021 gruodis	Žmogiškieji ištekliai	Diegiamos dorovinės vertybės, sąlygojančios nepakantumą korupcijai.
Renginių, skirtų Žemės dienai, organizavimas.	Gamtos mokslų mokytojai	2021 m. balandis	Žmogiškieji ištekliai	Bus pagilintos gamtamokslinės kompetencijos.
Veiksmo savaitė „BE PATYČIŲ“	N. Pranskūnaitė	2021 kovas	Žmogiškieji ištekliai	Gerės mokinių tarpusavio santykiai
Suaugusiųjų mokymosi savaitė.	D. Gražienė, L. Vipiienė	2021 m. lapkritis	Žmogiškieji ištekliai	Ugdomas bendruomeniškumas, įgyvendinamas mokymosi visą gyvenimą principas
Dalyvavimas socialinėje – pilietine veikloje: -akcija „Darom“, -Gerumo akcijos	N. Pranskūnaitė, klasių vadovai.	2021 m	Žmogiškieji ištekliai	100 proc. jaunimo ugdymo skyriaus mokinių įsijungs į pilietinę – socialinę veiklą, mokysis savanorystės.
Dalyvavimas projektinėje veikloje: - „Mes rūšiuojam“.	E. Daniienė	2021 m.	Žmogiškieji ištekliai	Gerės mokinių ekologinis švietimas
Prevencinių programų vykdymas: „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo“, „Savu keliu“.	N. Pranskūnaitė, E. Daniienė, klasių vadovai	2021 m	Žmogiškieji ištekliai	Gerės mokinių tarpusavio santykiai, ugdomas nepakantumumas alkoholio, tabako ir kitų psichoaktyvių medžiagų vartojimui.
Mokinių kūrybinių darbų eksponavimas stenduose ir kitose mokymo centro erdvėse.	Dailės ir technologijų mokytojai	2021 m.	Žmogiškieji ištekliai	Sudaromos galimybės mokinių saviraiškai, skatinamas kūrybiškumas, ugdomas kultūros ir estetinis skonis, stiprinama savivalda

	Paskaitų, filmų peržiūrų apie sveikatą, sveiką gyvenseną, lytinį brendimą, emocinį stabilumą ir paauglių teisinę atsakomybę organizavimas.	N.Pranskūnaitė	2021 m.	Socialinių partnerių lėšos, žmogiškieji ištekliai	Bus organizuotos ne mažiau kaip 2 kvietinių specialistų ar bendruomenės slaugytojos paskaitos.
	Planingai vykdomas mokinių profesinis informavimas, karjeros planavimas.	D. Gražienė, klasių vadovai	2021 m.	Žmogiškieji ištekliai	Mokiniai susipažins su specialybių įvairove, įsivertins savo gebėjimus skirtingomis profesijomis, mokyšis planuoti asmeninę karjerą.

IV. Baigiamosios nuostatos

Už veiklos plano įgyvendinimą atsakingas Mokymo centro direktorius ir darbuotojai, paskirti atsakingais už priemonių vykdymą. Plano vykdymas bus vertinamas 2021 metų gruodžio mėnesį.

Veiklos planą parengė 2020 m. gruodžio 7 dieną Mokymo centro direktoriaus įsakymu Nr. V-55 sudaryta veiklos plano rengimo darbo grupė: pirmininkė - Vilija Ališauskienė, mokymo centro direktorė,

nariai: Dalia Raškauskienė, direktorės pavaduotoja ugdymui,

Raminta Mikalkevičienė, specialioji pedagogė,

Dalia Gražienė, mokymo centro metodinės grupės pirmininkė.
